





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

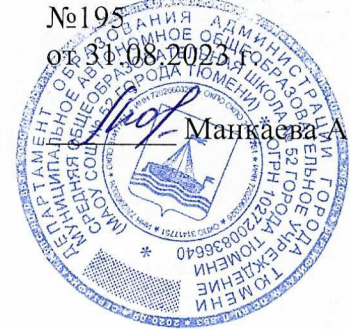
Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начальных классов  
(протокол №4 от 31.05.2023г.)

 О.И. Кадырова

Согласовано  
заместителем директора  
по УВР  
от 30.08.2023

 Мустакимова С.Ч.

Утверждено  
приказом директора  
№195  
от 31.08.2023г.



 Манкаева А. З.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному языку (русский)  
для 1абвгде классах  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Кадырова Ольга Игоревна

Тюмень 2023

## Содержание учебного предмета родной язык (русский)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление букв и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа

**Планируемые результаты освоения программы по родному(русскому) на уровне начального общего образования**

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета родной язык (русский) в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета родной язык (русский) в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### ***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Предметные УУД**

## 1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- 1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- 2) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 3) понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- 4) осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- 5) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 6) осознавать смысловозначительную роль ударения;
- 7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 9) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 10) уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- 11) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 12) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- 13) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- 14) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Э(Ц)ОП
1	Как люди общаются друг с другом	1	Мир русского слова. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TdGwVv68vZk">https://www.youtube.com/watch?v=TdGwVv68vZk</a>
2	Общение. Устная и письменная речь	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yaziku-na-temu-ustnaya-i-pismennaya-rech-klass-2640048.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yaziku-na-temu-ustnaya-i-pismennaya-rech-klass-2640048.html</a>
3	Вежливые слова.	1	Русская речь. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-russkij-rodnoj-yazyk-1-klass-vezhliyve-slova-2659407">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-russkij-rodnoj-yazyk-1-klass-vezhliyve-slova-2659407</a>
4	Когда и кому можно сказать вежливые слова.	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-russkij-rodnoj-yazyk-1-klass-vezhliyve-slova-2659407">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-russkij-rodnoj-yazyk-1-klass-vezhliyve-slova-2659407</a>
5	Как люди приветствуют друг друга	1	Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a>

			Словари и энциклопедии GUF0.ME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> Словари и энциклопедии на Академике. URL: <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>  <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-po-teme-kak-lyudi-priyetstvuyut-drug-druga-zachem-lyudyam-imena-1-klass-2659614">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-po-teme-kak-lyudi-priyetstvuyut-drug-druga-zachem-lyudyam-imena-1-klass-2659614</a>
6	Зачем людям имена	1	Презентация по русскому родному языку на тему – Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PhtyUfpLLGw">https://www.youtube.com/watch?v=PhtyUfpLLGw</a>
7	Спрашиваем и отвечаем	2	Презентация по русскому родному языку на тему – Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
8	Какие слова помогают задать вопросы?		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-zadavayte-voprosi-klass-1540840.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-zadavayte-voprosi-klass-1540840.html</a>
9	Выделяем голосом важные слова	3	Учительская газета. URL: <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kxglBMPquNQ">https://www.youtube.com/watch?v=kxglBMPquNQ</a>
10	Роль логического ударения		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kxglBMPquNQ">https://www.youtube.com/watch?v=kxglBMPquNQ</a>
11	Логическое (смысловое) ударение в предложении		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kxglBMPquNQ">https://www.youtube.com/watch?v=kxglBMPquNQ</a>
12	Как можно играть звуками	1	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm">http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ORo1DgyNAhM">https://www.youtube.com/watch?v=ORo1DgyNAhM</a>
13	Где поставить ударение	4	Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8">https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8</a>
14	Смыслоразличительная роль ударения.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8">https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8</a>
15	Звукопись в стихотворном художественном тексте		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8">https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8</a>
16	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8">https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8</a>
17	Как сочетаются слова	2	Словари и энциклопедии GUF0.ME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> Словари и энциклопедии на Академике. URL: <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=51GoBhKUK_I">https://www.youtube.com/watch?v=51GoBhKUK_I</a>
18	Наблюдение за		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=51GoBhKUK_I">https://www.youtube.com/watch?v=51GoBhKUK_I</a>

	сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)		
19	Как писали в старину	4	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI">https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI</a>
20	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI">https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI</a>
21	Сведения об истории русской письменности		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI">https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI</a>
22	Практическая работа «Оформление предложенных красных сенок и заставок»		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI">https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI</a>
23	Дом в старину: что как называлось. (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	4	Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> <a href="https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm">https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm</a>
24	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта		<a href="https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm">https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm</a>
25	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)		<a href="https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm">https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm</a>
26	Значение устаревших слов указанной тематики		<a href="https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm">https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm</a>
27	Во что одевались в старину	4	Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> <a href="https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv">https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv</a>
28	Как называлось то, во что одевались в старину.		<a href="https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv">https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv</a>
29	Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)		<a href="https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv">https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv</a>
30	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)		<a href="https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv">https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv</a>
31	Сравниваем тексты	3	Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravniyaem-teksty-1-klass-4268235.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravniyaem-teksty-1-klass-4268235.html</a>
32	Сопоставление текстов		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravniyaem-teksty-1-klass-4268235.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravniyaem-teksty-1-klass-4268235.html</a>

33	Сопоставление текстов. Что узнали? Чему научились?		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravnivaem-teksty-1-klass-4268235.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravnivaem-teksty-1-klass-4268235.html</a>



Поурочное планирование по предмету родной язык (русский) в 1абвгде классах, 2023-2024 уч. год

№п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Основное содержание	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
1	Как люди общаются друг с другом	1	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Мир русского слова. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TdGwVv68vZk">https://www.youtube.com/watch?v=TdGwVv68vZk</a>	07.09.23
2	Общение. Устная и письменная речь	1	Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника ,в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью; Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека; Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо).	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustnaya-i-pismennaya-rech-klass-2640048.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustnaya-i-pismennaya-rech-klass-2640048.html</a>	14.09.23
3	Вежливые слова.	1	Работа в группах: обсуждение приведенных в тексте вежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут быть применены; Самостоятельная работа по подбору вежливых слов, которые могут быть использованы в различных ситуациях общения (встрече, прощании, выражении просьбы и др.);	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Русская речь. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> Русский филологический портал. URL: <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-russkij-rodnoj-yazyk-1-klass-vezhlivye-slova-2659407">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-russkij-rodnoj-yazyk-1-klass-vezhlivye-slova-2659407</a>	21.09.23
4	Когда и кому можно сказать вежливые слова.	1	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте,	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-russkij-rodnoj-yazyk-1-klass-vezhlivye-slova-2659407">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-russkij-rodnoj-yazyk-1-klass-vezhlivye-slova-2659407</a>	28.09.23

				в реальном мире		
5	Как люди приветствуют друг друга	1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a> Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> Словари и энциклопедии на Академике. URL: <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>  <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-po-teme-kak-lyudi-privetstvuyut-drug-druga-zachem-lyudyam-imena-1-klass-2659614">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-po-teme-kak-lyudi-privetstvuyut-drug-druga-zachem-lyudyam-imena-1-klass-2659614</a>	05.10.23
6	Зачем людям имена	1	Имена в малых жанрах фольклора	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Презентация по русскому родному языку на тему – Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PhyUfpLLGw">https://www.youtube.com/watch?v=PhyUfpLLGw</a>	12.10.23
7	Спрашиваем и отвечаем	2	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Презентация по русскому родному языку на тему – Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	19.10.23
8	Какие слова помогают задать вопросы?		Игровое упражнение «Вопросы-ответы»: один Ученик придумывает вопрос, который начинается со слова «почему», другие ученики отвечают на вопрос, используя в своих ответах слово «потому что». Беседа о том, когда необходим полный, развернутый ответ на вопрос, а когда можно дать ответ одним	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zadavayte-voprosi-klass-1540840.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zadavayte-voprosi-klass-1540840.html</a>	26.10.23

			словом; Практическая групповая работа: отработка умения отвечать на вопрос одним словом.			
9	Выделяем голосом важные слова	3	Как нельзя произносить слова	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Учительская газета. URL: <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kxg1BMPquNQ">https://www.youtube.com/watch?v=kxg1BMPquNQ</a>	09.11.23
10	Роль логического ударения		Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kxg1BMPquNQ">https://www.youtube.com/watch?v=kxg1BMPquNQ</a>	16.11.23
11	Логическое (смысловое) ударение в предложении		Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kxg1BMPquNQ">https://www.youtube.com/watch?v=kxg1BMPquNQ</a>	23.11.23
12	Как можно играть звуками	1	Звукопись в стихотворном художественном тексте	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <a href="http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm">http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ORo1DgyNAhM">https://www.youtube.com/watch?v=ORo1DgyNAhM</a>	30.11.23
13	Где поставить ударение	4	Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8">https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8</a>	07.12.23
14	Смыслоразличительная роль ударения.		Практическая работа: отработка произнесения с правильным ударением	Извлекать информацию необходимую для	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8">https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8</a>	14.12.23

			слов, в которых часто допускаются ошибки	выполнения задания по тексту		
15	Звукопись в стихотворном художественном тексте		Коллективное формулирование вывода о том, что игра со звуками помогает передать характер героя	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8">https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8</a>	21.12.23
16	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов.		Практическая работа: отработка произнесения с правильным ударением слов, в которых часто допускаются ошибки	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8">https://www.youtube.com/watch?v=MZCRg2dqZ-8</a>	28.12.23
17	Как сочетаются слова	2	Наблюдение над омографами, анализ значений слов в омонимических парах, обсуждение роли контекста в различении слов-омонимов. Обобщение результатов наблюдения, коллективное формулирование выводов о возможности различения слов, которые совпадают по написанию, но различаются по значению и произношению, с помощью контекста.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> Словари и энциклопедии на Академике. URL: <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a> Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=51GoBhKUK_I">https://www.youtube.com/watch?v=51GoBhKUK_I</a>	11.01.24
18	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)		Наблюдение над языковым материалом: анализ звукоподражательных слов — названий голосов животных, определение пути их возникновения в языке. Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?»	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=51GoBhKUK_I">https://www.youtube.com/watch?v=51GoBhKUK_I</a>	18.01.24
19	Как писали в старину	4	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Культура письменной речи. URL: <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI">https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI</a>	25.01.24
20	Особенности оформления		Оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной	Извлекать информацию	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI">https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI</a>	01.02.24

	книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.		тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	необходимую для выполнения задания по тексту		
21	Сведения об истории русской письменности		Как появились буквы современного русского алфавита.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI">https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI</a>	08.02.24
22	Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок»		Самостоятельная работа: найти современные книги, где воспроизводится традиция украшать первую букву на странице. Организация книжной выставки: демонстрация современных книг, в которых красиво украшена первая буква на странице.	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI">https://www.youtube.com/watch?v=jp_acjQAszI</a>	15.02.24
23	Дом в старину: что как называлось. (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	4	Групповая работа с иллюстрациями учебника: название современных видов домов. Учебный диалог: выдвижение предположений о том, как назывались жилища людей в старину	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a> <a href="https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm">https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm</a>	29.02.24
24	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта		Упражнение: сравнение словесного описания терема в стихотворении с иллюстрацией, нахождение отличий.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm">https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm</a>	07.03.24
25	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)		Знакомство с лексическим значением слов, обозначающих части домов; Работа с книгой: знакомство с историей выражения «без сучка, без задоринки»	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm">https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm</a>	14.03.24

26	Значение устаревших слов указанной тематики		Работа с иллюстрацией учебника: сравнение старославянского и современного алфавитов. Анализ и комментирование значения пословиц о важности овладения грамотой	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm">https://youtu.be/8LjFQwCuO_E?si=D9q7uLFiKh7P-KBm</a>	21.03.24
27	Во что одевались в старину	4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Древнерусские берестяные грамоты. URL: <a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> Русская виртуальная библиотека. URL: <a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a>  <a href="https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv">https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv</a>	04.04.24
28	Как называлось то, во что одевались в старину.		Знакомство с традиционными костюмами. Работа с книгой, иллюстрациями.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv">https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv</a>	11.04.24
29	Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)		Знакомство с традиционными костюмами. Работа с книгой, иллюстрациями.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv">https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv</a>	18.04.24
30	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)		Знакомство с лексическим значением слов, обозначающих части одежды. Работа с книгой	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<a href="https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv">https://youtu.be/lo6BEzkbu9k?si=tqT_pfa4SutLiAzv</a>	25.04.24
31	Сравниваем тексты	3	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravnivaem-teksty-1-klass-4268235.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravnivaem-teksty-1-klass-4268235.html</a>	16.05.24
32	Сопоставление текстов		Парная работа, направленная на совмещение зрительной и вербальной	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravnivaem-teksty-1-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravnivaem-teksty-1-klass-</a>	23.05.24

		информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания	тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-4268235.html">4268235.html</a>	
33	Сопоставление текстов. Что узнали? Чему научились?	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravniyam-teksty-1-klass-4268235.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-sravniyam-teksty-1-klass-4268235.html</a>	23.05.24